



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Psicología

Unidad de Posgrado

**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en
alumnos de secundaria de la ciudad de Lima que
reciben diferentes modalidades de enseñanza**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología

AUTOR

Ana Maria PAZ CASTILLO

ASESOR

Ana ESTHER DELGADO

Lima, Perú

2013

Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre los estilos de aprendizaje, las modalidades de enseñanza y el rendimiento académico de un grupo de alumnos de educación secundaria de Lima Metropolitana. Para ello, los participantes fueron seleccionados a través de un procedimiento de muestreo no probabilístico de tipo intencional. El grupo estuvo conformado por 535 estudiantes de ambos sexos que cursaban el tercero, cuarto y quinto años de educación secundaria. A estos alumnos se les administró el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Dunn, Dunn y Price con la finalidad de identificar dichos estilos.

Se encontró que el instrumento empleado evidenciaba validez de constructo y de contenido. También se halló que los elementos *persistencia*, *solo/pares* y *motivados por los padres* fueron los que tuvieron mayor relación sobre el desempeño de los alumnos.

En cuanto a las modalidades de enseñanza se advirtió que la *enseñanza tradicional* y aquella *en transición hacia la individualización* fueron las que mostraron mayor relación con los resultados académicos de los estudiantes.

Se evidenció que las alumnas presentaron mejor performance promedio que los estudiantes varones. Las estudiantes mujeres privilegiaron preferencias en los elementos *luz*, *temperatura*, *motivación*, *persistencia*, *responsabilidad*, *motivado por los maestros*, *formas diversas*, *táctil* y *media mañana*.

A su vez, pudo observarse que los alumnos varones superaron a las estudiantes mujeres en los elementos de *diseño* y *solo/pares*.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, modalidades de enseñanza, rendimiento académico.

Abstract

The aim of this study was to analyse the relation between learning styles, teaching styles and academic achievement in a group of secondary students in the city of Lima. Participants were selected through a non-probabilistic, intentional sampling procedure. The group was composed by 535 students of both sexes, belonging to third, fourth and fifth grades of high school education. The Dunn, Dunn and Price Learning Styles Inventory was administered to them in order to identify their learning preferences.

It became evident that the instrument used presented construct and content validity. It was also found that the elements *persistence*, *alone/peers* and *motivated by parents* exhibited higher relation with students' academic achievement.

Regarding teaching styles, it was found that *traditional teaching* and the one *in transition to individualization* were the ones that showed higher relation with students' academic results. It was also evident that female students exhibited a higher average performance than male students.

Female students showed preference for elements such as *light*, *temperature*, *motivation*, *persistence*, *responsibility*, *motivated by teachers*, *diverse forms*, *tactile* and *mid- morning*.

It could also be observed that male students preferred elements such as *design* and *alone/peers* differing from results found in female students.

Key words: learning styles, teaching styles, academic achievement.